



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'istituto dei Sacri Cuori di Gesù e Maria si colloca nell'area sud-ovest di Roma, nel Municipio XI, un territorio prevalentemente residenziale con una elevata densità abitativa e la presenza di servizi ed esercizi commerciali. Nello specifico la scuola opera nel quartiere Trullo, ma come bacino di utenza si rivolge alle circostanti aree residenziali di Colle del Sole, Portuense e Magliana. Il quartiere Trullo, storicamente sorto per ovviare alle necessità relative alle migrazioni interne ed esterne, si trova oggi a ridosso di una moderna zona commerciale in parte sviluppata e in parte ancora in via di realizzazione.



Il tessuto territoriale risulta complesso e diversificato, con un'alternanza di aree di residenza popolare ed altre caratterizzate dalla presenza di una stratificazione sociale maggiormente elevata. Pertanto l'utenza a cui la scuola si rivolge è ampiamente diversificata: ad alunni provenienti da famiglie con situazioni socio-economiche e culturali medio-elevate, si affiancano allievi in una situazione familiare e personale di maggiore criticità. La vocazione missionaria della scuola permette di integrare al meglio queste diverse realtà e costituisce un elemento di integrazione e una fondamentale opportunità di elaborazione delle conoscenze e di crescita delle potenzialità individuali.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SCUOLA ELEM.PARIF. SACRI CUORI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1E130001
Indirizzo	VIA DEL TRULLO 372 ROMA ROMA 00148 ROMA
Telefono	066530633
Email	scuolasacricuori@gmail.com
Pec	SCUOLASACRICUORI@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.scuolasacricuori.it">www.scuolasacricuori.it</a>
Numero Classi	8
Totale Alunni	43

### Approfondimento

---

La scuola Sacri Cuori è composta di un edificio principale in cui è ubicata su tre livelli la scuola primaria, all'interno della quale si trovano le aule, i laboratori e i refettori per il consumo dei pasti.



Un secondo edificio ospita la scuola dell'infanzia, su un unico livello ad accesso diretto, anch'essa dotata di aule, laboratori e refettorio. Il plesso è dotato inoltre di palestra e teatro, oltre che di ampi spazi verdi con aree gioco attrezzate e organizzate per le esigenze delle diverse fasce di età.

### **Allegati:**

Panoramica Scuola.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

### Approfondimento

---

La scuola Sacri Cuori sta portando avanti un progetto di modernizzazione tecnologica e rinnovamento delle attrezzature, è dotata di diverse tipologie di lavagne e di schemi interattivi, un'aula multimediale nella quale si svolgono le



attività di educazione musicale e i corsi di inglese Cambridge. L'aula informatica permette agli studenti di seguire lezioni di informatica che rientrano nel piano trasversale di insegnamento della didattica digitale.



## Risorse professionali

Docenti	7
Personale ATA	2

### Approfondimento

---

La scuola Sacri Cuori primaria parificata presenta un organico stabile e in linea con la continuità della scuola, il corpo docente segue gli alunni nell'intero percorso di crescita scolastica diventando un fondamentale punto di riferimento. Per realizzare questo legame la scuola segue un percorso di continuità didattica fra l'infanzia e la primaria, poiché gli stessi insegnanti delle attività curricolari cominciano le lezioni con i bambini di tre, quattro e cinque anni, mentre ogni anno un



nuovo progetto continuità viene attivato dall'insegnante che prenderà la prima classe della scuola primaria l'anno successivo. I bambini e le bambine di cinque anni conoscono quindi con ampio anticipo gli insegnanti curricolari che li seguiranno nel percorso futuro e le famiglie possono apprezzare una stabilità e un legame che si instaura nel tempo e che nel tempo si consolida.



## Le scelte strategiche

- 2** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

L'Istituto dei Sacri Cuori ha come obiettivo primario il processo di insegnamento-apprendimento che coinvolge sia gli alunni che i docenti in un'ottica di **longlife learning** per raggiungere scopi fondamentali quali:

- Organizzazione educativa integrata ed inclusiva sul territorio, offrendo innovazione educativo-didattica e rispetto dei valori umani e religiosi.
- Offrire all'utenza una scuola quale luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, affinché ogni alunno abbia garantito il diritto allo studio e le stesse opportunità di crescita formativa.



- Potenziare il raggiungimento dei livelli di competenza cognitiva e socio-relazionale degli studenti, nel rispetto e nella valorizzazione di diversi stili di apprendimento al fine di ridimensionare le disuguaglianze socio-culturali e valorizzare quelle che caratterizzano gli studenti. L'Istituto dei Sacri Cuori offre al territorio una doppia linea formativa: verticale ed orizzontale, quella verticale è orientata ad una formazione che possa articolarsi lungo l'intero arco della vita degli alunni, mentre quella orizzontale indica la necessità di una collaborazione fra la scuola e gli attori extra-scolastici (famiglia, parrocchia, associazioni ludico-sportive e in generale ogni luogo di connessione tra ambienti



d'apprendimento formali e informali). La scuola è aperta alle famiglie e all'ambiente circostante nell'ottica di un'autonomia scolastica che valorizza l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente al fine di promuovere conoscenze, abilità e atteggiamenti e positive relazioni sociali.



## Priorità desunte dal RAV



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola Sacri Cuori ha individuato, da uno studio attento della popolazione scolastica, alcune necessità su cui concentrare i propri interventi di miglioramento e le proprie progettualità per il prossimo triennio. I progetti ruotano intorno a tre concetti chiave:

1. Educazione alla salute

1. Approccio alle emozioni

1. Cittadinanza attiva e sviluppo del pensiero critico

Il primo aspetto rientra in una delle progettualità indicate come fondamentali dall'Agenda 2030 dell'Onu. Abbiamo riscontrato la necessità di rivedere



l'approccio dei nostri alunni alla salute, all'alimentazione e allo sport inteso come attività motoria che investe in particolar modo le dinamiche di gruppo. Ci troviamo di fronte spesso a famiglie che rincorrono alimentazioni disordinate e che dedicano necessariamente un tempo marginale alle attività all'aria aperta. Il riscontro negativo sulla salute spesso si manifesta in tempi lunghi e per evitare interventi tardivi la scuola intende agire prevenendo, sia con progetti legati all'alimentazione collaborando con associazioni e aziende impegnate nel settore della bio-ristorazione, sia partecipando a manifestazioni sportive che possano unire lo sport alla consapevolezza dell'utilizzo delle risorse



alimentari.

Il secondo aspetto riguarda la sfera emotiva, un terreno troppo spesso dimenticato in favore della mera didattica frontale. Gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono spesso inconsapevolmente sottoposti alle pressioni che le famiglie vivono e che la società veicola. Ci troviamo di fronte a bisogni emotivi e alla gestione di aspetti emozionali diversi e contrastanti, che i bambini in questa età evolutiva troppo spesso non sono in grado di comprendere e tantomeno di gestire. Il progetto che la scuola Sacri Cuori porta avanti è basato sulla collaborazione con diverse figure professionali nel campo della psicologia infantile e si articola in



lezioni ludiche e di immedesimazione, volte alla conoscenza delle emozioni e alla gestione di quelle considerate negative, come la rabbia o la frustrazione, che possono mettere in difficoltà o spesso purtroppo etichettare negativamente quelli che sono bisogni e non semplici sfoghi. Il terzo aspetto riguarda un ampio progetto di studio e attuazione delle norme di comportamento democratiche e pacifiche che intendono mettere i nostri alunni nelle condizioni di diventare cittadini attivi e consapevoli della realtà che li circonda. Si tratta di un progetto che la scuola ha sempre perseguito, ma che intende incentivare soprattutto alla luce delle sfide che i cambiamenti della società impongono e che è



necessario affrontare con i corretti strumenti di analisi, come ad esempio i cambiamenti climatici e il tema delle risorse energetiche. Il concetto di democrazia e di cittadinanza attiva e consapevole devono gettare le fondamenta nell'educazione fornita dalla scuola primaria, perché sono solo apparentemente idee difficili da attuare. Siamo convinti che esperienze come il debate, che le nostre docenti sono abilitate a condurre e che la Scuola intende favorire, metteranno gli studenti di diverse età nella condizione di argomentare e sostenere pensieri contrapposti, alimentando il dialogo il proficuo confronto di idee.



## **Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Gli obiettivi delle attività extracurricolari sono pianificati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi, l'intero triennio per la scuola dell'infanzia e l'intero quinquennio per la scuola primaria. La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste in ogni disciplina, sulla base delle indicazioni nazionali previste, tenendo conto di un'azione educativa coerente con i principi dell'inclusione e della crescita intesa in senso olistico. La Scuola Sacri Cuori è orientata da alcuni principi fondamentali: a) centralità di chi apprende; b) cittadinanza e costituzione c); scuola come ambiente di apprendimento.

La Mission dell'Istituto dei Sacri Cuori si



struttura pertanto in diversi punti:

A. Il progetto educativo e formativo segue gli alunni dal loro ingresso nella Scuola dell'Infanzia fino al completamento della Scuola Primaria. Il primo aspetto della Mission è motivare l'alunno all'assunzione di un ruolo attivo nell'apprendimento per sviluppare le proprie inclinazioni ed esprimere la curiosità e l'identità personali, promuovendo l'autonomia individuale e la consapevolezza di sé. Ulteriore obiettivo è finalizzato a suscitare il senso di responsabilità verso gli altri attraverso relazioni inter e intra-personali. La Mission comprende la promozione dell'alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale (il leggere, scrivere e far di conto) ma che concorre ad una più ampia formazione del sapere organico e critico; basato non solo sulle conoscenze e i saperi



irrinunciabili, ma anche sulle capacità di interpretazione e sulla padronanza consapevole da parte di bambini e bambine delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, che permettano di acquisire molteplici linguaggi per affrontare la complessità del proprio percorso di vita.

B. La scuola pone le basi per l'esercizio della Cittadinanza Attiva potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'Infanzia. Lo scopo è sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi che sono condizione essenziale per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono: costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità civile. Ciò si realizza nell'esercizio



della scelta consapevole delle proprie azioni. Accanto ai valori e alle competenze inerenti alla cittadinanza, la scuola include nel curriculum la prima conoscenza della Costituzione della repubblica italiana. Gli alunni imparano a rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione.

C. Una buona scuola è un contesto valido a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, è altresì comunità e luogo di condivisione dei valori di accoglienza e solidarietà. Gli elementi basilari che fanno della Scuola Sacri Cuori un ambiente idoneo all'apprendimento sono: la valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, l'attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, la promozione dell'esplorazione del mondo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso la conoscenza e della scoperta del proprio modo di apprendere, l'incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo e la realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio, come quello teatrale che la scuola propone.



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 7** Insegnamenti e quadri orario
- 8** Curricolo di Istituto
- 10** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 11** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 14** Attività previste in relazione al PNSD
- 15** Valutazione degli apprendimenti
- 16** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 18** Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Le finalità dell'offerta formativa del nostro Istituto per i diversi ordini di scuola che lo costituiscono, si articolano trasversalmente ad ogni disciplina e sono sostanzialmente i seguenti:

- a partire dall'infanzia è necessario promuovere lo sviluppo dell'identità e della costruzione del sé, l'autostima, la fiducia nei propri mezzi, favorendo la crescita di competenze e l'elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti. E' inoltre necessario incoraggiare lo sviluppo del senso di cittadinanza, ponendo attenzione alle dimensioni etiche e sociali, promuovendo al tempo stesso l'incremento dell'autonomia in un rapporto sempre più consapevole con gli altri.
- soprattutto a partire dalla scuola primaria l'offerta formativa è orientata dalle competenze



Chiave per l'apprendimento permanente stilate dalla Commissione Europea, che rappresentano una combinazione di conoscenze, capacità e attitudini necessarie per l'auto-realizzazione, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupazione. Le Competenze Chiave sono le seguenti: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.

In particolar modo per la scuola primaria si pone come obiettivo fondamentale l'acquisizione degli apprendimenti di base, quale primo esercizio dei diritti costituzionali, inoltre offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive,



affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili, attraverso gli alfabeti caratteristici di ogni disciplina pone le premesse per lo sviluppo critico e riflessivo del bambino e bambina.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEM.PARIF. SACRI CUORI	RM1E130001

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PARIF. SACRI CUORI  
RM1E130001 (ISTITUTO PRINCIPALE)

27 ORE SETTIMANALI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli alunni e le alunne della Scuola Sacri Cuori, attraverso il curriculum di Educazione civica imparano e approfondiscono i valori del rispetto degli altri, di sé stessi, dell'ambiente naturale e sociale, il valore della solidarietà e l'imprescindibile rispetto della diversità. Per acquisire tali competenze è previsto un curriculum verticale di almeno 33 ore organizzate attraverso la pianificazione annuale con l'obiettivo di conoscere, attraverso molteplici discipline, le leggi e le istituzioni che regolano i diritti e doveri dei cittadini ed è altrettanto fondamentale conoscere ed imparare ad utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA ELEM.PARIF. SACRI CUORI

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

##### Approfondimento

La scuola rappresenta una comunità educante, inserita e operante in un più vasto contesto della comunità sociale e civile, ha quindi come scopo fondamentale quello di promuovere lo sviluppo sociale, intellettuale e morale degli alunni. La vita scolastica si basa sulla promozione del rispetto reciproco delle persone che la compongono. Si garantisce la non discriminazione in fase di accettazione degli alunni, anche con riferimento ai bambini con disabilità. Il regolamento infatti non rappresenta un insieme di regole, ma un più complessivo atto di condivisione di valori comuni. Ogni alunno ha diritto ad una formazione culturale e sociale qualificata ed inclusiva, rispettosa dell'identità di ciascuno e aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dei valori a cui la scuola si ispira. La scuola deve e vuole valorizzare le inclinazioni personali di ciascun alunno. Deve e vuole promuovere la solidarietà tra i suoi componenti.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva per individuare i propri punti di forza e di debolezza e migliorare il proprio rendimento. La scuola assicura un ambiente idoneo alla crescita integrale della persona. Un servizio educativo e didattico di qualità offrendo attività formative e iniziative concrete per recuperare situazioni di svantaggio, garantendo sicurezza ed adeguatezza degli ambienti.

Gli alunni devono compiere con puntualità i loro doveri scolastici, frequentando regolarmente le lezioni ed impegnandosi nello studio con assiduità, potendo contare sul sostegno dell'intero corpo docenti. Gli alunni devono rispettare gli altrui diritti, sono tenuti ad un comportamento corretto con i coetanei e con gli adulti. Gli alunni devono



rispettare l'ambiente scolastico ed avere la massima cura nell' uso degli arredi e dei materiali propri e in dotazione dalla scuola. Gli alunni non possono spostarsi individualmente o in gruppo, da un locale all'altro della scuola, né recarsi al bagno senza il permesso degli insegnanti. Gli alunni sono incentivati a tenere e lasciare in ordine il luogo di svolgimento delle attività didattiche, ludiche e sportive e nel far ciò sono seguiti nella raccolta differenziata per promuovere la consapevolezza del rispetto dell'ambiente. La collaborazione tra scuola e famiglia è fondamentale per la conoscenza del bambino e per concordare strategie educative comuni. Una buona intesa tra genitori e insegnanti, uno scambio di opinioni e di proposte contribuisce certamente a superare determinate difficoltà e a migliorare la qualità della scuola.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● La terra è casa

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Attraverso la conoscenza delle criticità dell'ambiente, dei processi di cambiamento climatico che interessano il pianeta e soprattutto delle responsabilità individuali e collettive la scuola si pone come obiettivo quello di indirizzare gli alunni a comportamenti consapevoli cercando di minimizzare l'impatto ambientale, in particolare attraverso un consumo consapevole dell'acqua come bene comune.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

La sensibilizzazione degli alunni alle tematiche ambientali avviene sia attraverso lezioni frontali, necessarie alla comprensione delle dinamiche e della complessità dei legami che intercorrono fra azione individuale e collettiva, ma anche attraverso attività pratiche di riutilizzo delle risorse "di scarto" come materiali plastici, metallici e l'acqua non utilizzata, per



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

quest'ultimo punto in particolare i bambini sono dotati di borracce che limitano non soltanto il consumo di plastica ma anche lo stesso spreco dell'acqua poiché gli orti della scuola e le piante stesse che sono frequentemente innaffiate con acqua di recupero, affinché i bambini oltre a non sprecare imparino a conoscere e curare le piante.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD



# Valutazione degli apprendimenti



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Per tutelare le differenze individuali, la scuola Sacri Cuori prevede la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascun alunno e alunna. In tal senso, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è vissuta quale opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera popolazione scolastica. La dimensione inclusiva della scuola poggia su alcuni assunti imprescindibili: 1) Tutti possono imparare; 2) Tutti sono diversi; 3) La diversità è un punto di forza; 4) L'apprendimento è favorito dalla cooperazione tra allievi, insegnanti, genitori e comunità. La scuola inclusiva realizza la crescita degli apprendimenti e della partecipazione sociale di tutti gli alunni, valorizzando le diversità presenti nel gruppo classe. Le differenze comportano scelte didattiche capaci di adattarsi ai diversi stili cognitivi e sono alla base dell'azione didattica inclusiva. Esse vengono valorizzate nonché utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare e crescere insieme. I principi chiave cui ispirarsi per realizzare una didattica efficace nella scuola dell'inclusività sono i seguenti: Costruzione di ambienti di apprendimento positivi, Superamento della didattica tradizionale in favore di una Didattica metacognitiva e del Cooperative learning. Per favorire il processo d'inclusione l'Istituto la scuola si propone di: aumentare il livello di inclusione della scuola, coordinando tutte le iniziative per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali tramite una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità; garantire l'effettiva realizzazione dei servizi di integrazione scolastica per gli alunni disabili; mettere a disposizione uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie a una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni; indicare gli interventi ritenuti necessari per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento, diverse abilità e infine stabilire le funzioni dei diversi attori del processo di integrazione degli alunni al fine di contribuire, con le diverse professionalità, alla presa in carico della persona in situazione di handicap o in difficoltà, per una collaborazione sinergica.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Famiglie



## Piano per la didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, ma anche in considerazione delle diverse disposizioni sanitarie all'inizio della nuova triennalità, la Scuola Sacri Cuori ha formulato un piano per la didattica digitale integrata che sia maggiormente rivolto all'acquisizione delle competenze digitali e al superamento del gap che si viene a formare fra famiglie più competenti in termini tecnologici e famiglie che restano indietro per questioni socio-economiche.



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 6** Modello organizzativo
- 7** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 8** Reti e Convenzioni attivate
- 9** Piano di formazione del personale docente
- 10** Piano di formazione del personale ATA



## Aspetti generali

Nella scuola operano 9 docenti stabili di ruolo, divisi fra scuola Primaria, Infanzia ed attività extra scolastiche. Tre addetti Ata e 3 religiose appartenenti alla comunità dei Sacri Cuori che con mansioni specifiche sono parte integrante della vita scolastica. L'organico che affianca il dirigente scolastico è composto dal corpo docenti che collabora attivamente alla pianificazione didattica e formativa, al programma di inclusione e continuità tra Infanzia e Primaria e tra Primaria e Scuole secondarie di primo grado con cui la scuola collabora in funzione del passaggio degli alunni al nuovo ciclo, con compiti di coordinamento e proposte progettuali. La presenza di insegnanti motivati, preparati e attenti alle esigenze e specificità dei bambini e



delle bambine di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità, per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità circostante. Lo stile educativo dei docenti si basa su principi quali:

- 1) Ascolto, delle necessità degli alunni in relazione al loro ambiente di provenienza.
- 2) Accompagnamento, nel loro percorso di crescita didattica e personale.
- 3) Interazione partecipata, ovvero un rapporto scuola famiglia inteso come processo di crescita che coinvolge sia chi apprende che chi insegna.
- 4) Mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico di tutto il suo "mondo", di lettura delle sue scoperte e di sostegno e incoraggiamento



all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli.

La professionalità delle docenti si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua, la riflessione sulla pratica didattica e il rapporto costante e aggiornato con i saperi e la cultura, anche digitali, come testimoniato dai corsi di aggiornamento delle competenze svolto con profitto e continuamente negli anni.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

## **Organizzazione uffici amministrativi**

---



## Reti e Convenzioni attivate



# Piano di formazione del personale docente



# Piano di formazione del personale ATA

# Scuola Sacri Cuori



Via del Trullo 372, Roma



066530633



scuolasacricuori@gmail.com



[www.scuolasacricuori.it](http://www.scuolasacricuori.it)



